

GRADO: TERCERO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo influye la estructura celular y las funciones vitales en la diversidad y adaptación de los seres vivos?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>		<b>LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO</b>	1- Las características de los seres vivos. 2- Las características de las bacterias y los hongos. 3- Las características de las plantas. 4- Las características de los animales. 5- Las características del ser humano. 6- La función de relación en el ser humano. 7- La locomoción en el ser humano.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
#6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explicar la importancia de las funciones vitales en los seres vivos, argumentando cómo estas permiten su adaptación y supervivencia.	Identificar y diferenciar las características de los seres vivos a partir de la observación de células, ciclos de vida y funciones vitales.	Proponer formas de clasificar los seres vivos según sus características celulares y funciones vitales, utilizando gráficos o tablas comparativas.	Reconocer las características de los seres vivos, sus ciclos de vida y funciones vitales.	Realizar actividades que permitan observar y clasificar células y seres vivos según sus características.	Valorar la importancia de la biodiversidad y la adaptación de los seres vivos en sus entornos naturales.

GRADO: TERCERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se relacionan los procesos de nutrición con la obtención de energía y el mantenimiento de la vida en los seres vivos?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<b>ALGUNOS SISTEMAS Y SUS PROCESOS EN EL SER HUMANO</b>		1-La nutrición. 2-La digestión. 3-La respiración. 4-La circulación. 5-La excreción.			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
#6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Argumentar la importancia de una dieta balanceada y cómo los diferentes tipos de alimentos contribuyen a la salud y energía de los seres vivos.		Identificar y explicar los procesos de nutrición en los seres vivos, interpretando cómo estos permiten la obtención y uso de energía.		Proponer hábitos alimenticios saludables y prácticas de cuidado del cuerpo, relacionándolos con una nutrición adecuada para el bienestar.		Conocer los tipos de alimentos y su clasificación según su función y origen (vegetal o animal).	Realizar actividades que muestren la importancia de una dieta balanceada y su relación con los procesos de nutrición en el cuerpo humano.	Fomentar la adopción de hábitos saludables para mantener una buena nutrición y un estilo de vida equilibrado.

GRADO: TERCERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo las interacciones entre los seres vivos y su entorno permiten mantener el equilibrio de los ecosistemas, y qué acciones humanas pueden afectarlo?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<h2>NUESTRO ENTORNO VIVO</h2>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Los ecosistemas.</li> <li>Los recursos naturales.</li> <li>La flora y la fauna.</li> <li>La luz y el agua.</li> <li>El aire y el suelo.</li> <li>Las adaptaciones de los seres vivos.</li> </ol>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<p>5. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p> <p>6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.</p>							
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica la influencia de los factores abióticos en el desarrollo de los seres vivos y argumenta la importancia del cuidado del entorno.		Analiza las relaciones entre los seres vivos y su entorno, identificando adaptaciones y su función en la supervivencia.		Propone alternativas y acciones concretas para la conservación de los recursos naturales y la protección de la flora y fauna.	Identifica factores bióticos/abióticos y relaciones intraespecíficas en ecosistemas	Compara recursos renovables/no renovables de Colombia usando ejemplos cotidianos	Valora la conservación del agua y suelo mediante acciones sencillas (ej: reducir desperdicios)

GRADO: TERCERO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: IV	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo las propiedades de la materia y las formas de energía explican fenómenos cotidianos como la formación de sombras, la cocción de alimentos o el funcionamiento de juguetes?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce en el entorno fenómenos físicos que le afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<p style="text-align: center;"><b>LA MATERIA: PROCESOS QUÍMICOS Y FÍSICOS</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>La materia.</li> <li>Las propiedades de la materia.</li> <li>La energía y sus características.</li> <li>Los estados y los cambios de la materia.</li> <li>La luz.</li> <li>El sonido.</li> <li>El universo y sus características.</li> </ol>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
<ol style="list-style-type: none"> <li>Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, traslúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).</li> <li>Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce esta.</li> <li>Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).</li> <li>Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia y considera como ejemplo el caso del agua.</li> </ol>								
COMPETENCIAS				INDICADORES DE DESEMPEÑO				
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Diferencia los cambios físicos y químicos de la materia y argumenta la importancia de la energía en la vida diaria.		Interpreta fenómenos físicos (luz, sonido, electricidad) y sus efectos en el entorno inmediato.		Diseña soluciones sencillas para demostrar el uso de la energía y el aprovechamiento de materiales en situaciones cotidianas.		Describe métodos de separación de mezclas (filtración, evaporación)	Crea un circuito eléctrico simple con materiales reciclados (ej: pilas, cables)	Muestra curiosidad al explorar fenómenos como la reflexión de la luz en espejos.